

PROGRAMA DEL CURSO

Nombre de la Asignatura: Protección de la Salud en Situaciones de Desastres y Emergencias	Ciclo: Primavera 2019
Profesor: Samuel Jesús Gómez Lavadores Correo: samuel.gomez@uimqroo.edu.mx	Clave: SACO-212
Objetivo general: Potenciar aprendizajes que faciliten el desarrollo de propuestas de prevención e intervención en salud en situaciones de desastres y emergencias Objetivos específicos: I. Identificar factores protectores y de riesgo a la salud en situaciones de desastres y emergencias II. Desarrollar propuestas de intervención y protección de la salud ante riesgos y desastres naturales y sociales.	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Ninguno	
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular (relación vertical y horizontal con otras asignaturas): Salud Pública y Epidemiología, Derechos indígenas y organización étnica, Salud Mental individual y colectiva, Manejo de problemas psicosociales.	
Competencias generales y específicas a desarrollar: Desarrollar capacidades para la disminución de factores de riesgo e incremento de factores protectores de la salud en situación de desastres y riesgos. Competencias específicas Desarrollar propuestas de intervención y prevención integrales ante situaciones de desastres y emergencias.	
Contribución al perfil de egreso: Permite al alumnado identificar situaciones de riesgo para la salud individual y comunitaria, en el contexto de desastres y emergencias propios de la región: huracanes, incendios forestales etc., así como otros riesgos y desastres de índole social y comunitaria, para que pueda promover acciones y estrategias para la prevención y atención de riesgos mayores.	

Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
Tema 1: Riesgo y vulnerabilidad			
Objetivo: Presentar el programa y su relación con la misión y visión universitaria. Reflexionar hacia las creencias y estereotipos que se tiene sobre los riesgos y la vulnerabilidad ante una situación de desastre			
I	Presentación del programa del curso Evaluación diagnóstica 1.1.- Antecedentes, términos y conceptos básicos.	Exposición	(Naciones Unidas, 2004) SINAPROC
	Ceremonia intercultural de apertura de ciclo		

II	1.2.- Concepción de Riesgo y Desastres (enfoque tradicional de manejo de desastres)	Exposición. Búsqueda de información.	(Federación internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2001) (Naciones Unidas, 2004) (Reed, 1995)
	1.3.- Ciclo de los Desastres	Exposición. Búsqueda de información.	
III, IV y V	1.4.- Vulnerabilidad 1.5.- Introducción a las amenazas (clasificación, características y riesgos para la salud de la comunidad)	Investigación y Exposición Análisis de videos	
Tema 2: Organización comunitaria para la prevención de desastre			
Objetivo: Conocer la metodología de organización comunitaria para prevenir y disminuir de manera efectiva los daños por desastres naturales			
VI	2.1.- Sistemas de respuesta a desastres 2.2.- Aspectos generales de la evaluación de las necesidades en casos de desastre	Identificación participativa de acciones que se deben desarrollar para la protección ante riesgos y desastres	SINAPROC
	1ª Observación de clase		
VII	2.3.- Evaluación de las necesidades en casos de desastre 2.4.- Plan de contingencia	Identificación participativa de necesidades universitarias para la protección ante riesgos y desastres. Elaborar un plan de contingencia	(CENAPRED 2014)
	VIII	2.5.- Mapa de Riesgo (conceptos y metodología)	
IX	Evaluación del primer parcial		
	Retroalimentación de la evaluación parcial. Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor.		
X	2.6.- Análisis participativo del riesgo de desastres para áreas rurales.	Búsqueda de información Exposición.	Centro Nacional de Prevención de Desastres
	2.7.- Fortalecimiento de instituciones y líneas de acción (PC, CENAPRED, etc.).	Investigación Exposición.	
XI	2.8.- Intervenciones de urgencia basadas en la evaluación de la situación de emergencia (Triage)	Investigación Exposición.	
Tema 3: Evaluación de necesidades de emergencia en caso de desastre (prevención y atención).			
Objetivo: Conocer las necesidades de un individuo o comunidad ante una situación de desastre, y como evaluarlas sistemáticamente usando una metodología preestablecida			

XII	3.1.- Alerta temprana o Notificación temprana de Desastres (qué es y bajo qué lineamientos se debe implementar)	Investigación Exposición Análisis de videos	Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC)
	3.2.- Antecedentes históricos que fueron determinantes en el desarrollo del sistema de alerta temprana en Quintana Roo.		
2ª Observación de clase			
XIII	3.3.- Fijación de objetivos e identificación de alternativas (Sistema de Mando de Incidentes).	Investigación Exposición	(CBSCI 2013)
XIV y XV	3.4.- Programa Interno de Protección Civil 3.5.- Consideraciones para la ejecución de los planes de intervención.	Búsqueda de información Exposición Desarrollo de una propuesta de intervención en riesgos y desastres para el ámbito universitario basadas en el desarrollo de necesidades detectadas (PIPC).	Sistema Nacional de Protección civil
Ceremonia de petición de lluvia Ch'a' cháak			
XVI	3.6.- Seguimiento y presentación del PIPC	Presentación de la propuesta para su retroalimentación ante la comunidad universitaria, expertos y tomadores de decisión a nivel universitario	
	Evaluación del segundo parcial Retroalimentación de la evaluación parcial.		
	Ceremonia de cierre de ciclo		
XVII	Evaluación comprehensiva. Retroalimentación de la evaluación.		

Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales: Primera evaluación parcial (semana IX) 20% Segunda evaluación parcial (semana XVI) 20%	40%
2. Evaluación comprehensiva (semana XVII)	30%
3. Valores:	5%

4. Interculturalidad: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas, exposiciones de subtemas y participaciones en clase, proyectos 10% • Reporte del viaje de estudios 2.5% • Vinculación con el contexto 2.5% • Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre 10% 	25%
Total	100 %

Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

Perfil del docente: Licenciado en Salud Comunitaria.

Bibliografía

Principal.

- Coburn, A., Spence, R., & Pomonis, A. (1991). *Mitigación de desastres*. Reino Unido: PNUD/UNDRO.
- Enarson, E., & Meyreles, L. (2003). *Como trabajar con mujeres en situaciones de riesgo*. La Florida: Universidad del sur de la Florida.
- Federación internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2001). Evaluación de las necesidades de emergencia. *Programa de capacitación en preparación para desastres*. Cruz Roja.
- Lammel, A., & Kozakai, T. (2005). Percepción y representación de los riesgos de la contaminación atmosférica según el pensamiento holístico y el pensamiento analítico. *Desastros*, 85-98.
- Naciones Unidas. (2004). *Vivir con el riesgo*. Ginebra: Naciones Unidas EIRD.
- PEAM/Gobierno Regional de San Martín. (2007). *Guía Metodológica de análisis participativo del riesgo de desastres para áreas rurales*. Lima: GTZ.
- USAID/OFDA/LAC 2013
- Curso Básico sistema de Comando de Incidentes 2013
- Centro Nacional de Prevención de desastres 2014

Complementaria.

- Ruiz Guadalajara, J. C. (2005). De la construcción social del riesgo a la manifestación del desastre. Reflexiones en torno al imperio de la vulnerabilidad. *Desastros*, 99-110.